

Số 92/BC-THNT

Mường Thanh, ngày 09 tháng 4 năm 2026

V/v tham gia góp ý dự thảo bộ tiêu chí đánh giá các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Đề án đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học

Kính gửi: - Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên;
- Phòng VHXH phường Mường Thanh.

Thực hiện Công văn số 1294/SGDDĐT-GDMNPT ngày 08/4/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên về việc đề nghị góp ý dự thảo bộ tiêu chí đánh giá các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Đề án đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học, trường Tiểu học Nam Thanh đã tổ chức nghiên cứu dự thảo, triển khai thảo luận tại các tổ chuyên môn và tổng hợp ý kiến góp ý của cán bộ quản lý, giáo viên như sau:

BẢNG TỔNG HỢP GÓP Ý DỰ THẢO BỘ TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ

TT	Trang, dòng, phần, mục	Nội dung dự thảo	Đề nghị điều chỉnh thành	Lý do đề nghị	Ghi chú
1	Trang 1, Tiêu chuẩn 2, mục a)	Có ít nhất ba môn học hoặc hoạt động giáo dục (ngoài môn tiếng Anh) được triển khai bằng tiếng Anh;	Có lộ trình thực hiện theo từng giai đoạn; trước mắt khuyến khích triển khai thí điểm 1–2 môn học hoặc hoạt động phù hợp, chưa áp dụng bắt buộc đại trà	Giáo viên văn hóa và giáo viên bộ môn khác ngoài GV ngoại ngữ chưa được đào tạo chuyên sâu về tiếng Anh nên khó có thể đáp ứng ngay.	
2	Trang 1, Tiêu chuẩn 2, mục a)	Sinh hoạt chuyên môn giữa giáo viên tiếng Anh và giáo viên dạy các môn học/hoạt động giáo dục khác bằng tiếng Anh phải được tổ chức định kỳ hàng tháng;	Điều chỉnh theo hướng: tổ chức sinh hoạt chuyên môn linh hoạt; khuyến khích sử dụng tiếng Anh ở mức độ phù hợp, không bắt buộc hoàn toàn bằng tiếng Anh	Giáo viên văn hóa và giáo viên bộ môn khác ngoài GV ngoại ngữ chưa được đào tạo chuyên sâu về tiếng Anh nên khó trao đổi bằng Tiếng Anh được, dễ dẫn đến hình thức.	

3	Trang 1, Tiêu chuẩn 2, mục a)	Kế hoạch bài dạy của giáo viên dạy học các môn khác được biên soạn bằng tiếng Anh.	Cho phép giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy bằng tiếng Việt; khuyến khích tích hợp một số nội dung, thuật ngữ hoặc hoạt động đơn giản bằng tiếng Anh	Giáo viên văn hóa và giáo viên bộ môn khác ngoài GV ngoại ngữ chưa được đào tạo chuyên sâu về tiếng Anh nên chưa đáp ứng được.	
4	Trang 3, Tiêu chuẩn 4, mục b)	Có đủ giáo viên dạy các môn học, hoạt động giáo dục có đủ năng lực dạy học bằng tiếng Anh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo để triển khai dạy học môn học, hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh;	Quy định theo hướng phân loại đối tượng: ưu tiên giáo viên tiếng Anh và giáo viên có năng lực; xây dựng lộ trình bồi dưỡng cho giáo viên không chuyên, không yêu cầu đồng loạt	Thực tế đội ngũ chưa đồng đều, nếu áp dụng ngay sẽ thiếu tính khả thi.	
5	Trang 3, Tiêu chuẩn 4, mục b)	Có ít nhất 01 lớp theo quy định/khối lớp tổ chức triển khai dạy học bằng tiếng Anh (như mô tả ở Tiêu chuẩn 2) và ít nhất ba môn học hoặc hoạt động giáo dục được tổ chức bằng tiếng Anh (ngoài môn tiếng Anh trong nhà trường).	Điều chỉnh theo hướng: khuyến khích triển khai thí điểm ở những lớp, trường có đủ điều kiện; số lượng môn học linh hoạt (1–2 môn hoặc hoạt động phù hợp)	Điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên chưa đáp ứng đồng bộ giữa các trường, vùng miền.	

Trên đây là tổng hợp ý kiến góp ý đối với dự thảo bộ tiêu chí đánh giá các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Đề án đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học của Trường Tiểu học Nam Thanh./.

Nơi nhận:

- SGDDĐT (b/c);
- Phòng VHXXH (b/c);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Bích Huệ